



Governo do Estado de São Paulo
Casa Civil
Subsecretaria de Gestão Legislativa

Ofício nº 0016216084/2024-CC-SGL

Ao Senhor Antonio Carlos Albino.
D.D. Presidente da Câmara Municipal de Jundiaí.

Assunto: Informação a Moção nº 520/2023.

Ao responder este Ofício, indicar o Processo SEI 002.00002936/2023-13.

Com meus cordiais cumprimentos, reporto-me ao Ofício nº 539/2023, referente à Moção de Apoio nº 520/2023, da Câmara Municipal de Jundiaí, para inclusão de Educação Política e Direitos do Cidadão como disciplina obrigatória nos currículos do ensino fundamental e médio.

Encaminhe-se informação do Despacho SEI (0012810550) da Secretaria de Educação do Estado de São Paulo.

Neste sentido, a Subsecretaria de Gestão Legislativa, em nome da Casa Civil, reafirma o compromisso com o aprimoramento da transparência da gestão pública, no âmbito da Administração Estadual.

Sendo o que se apresenta, reitero protestos de estima e consideração.

São Paulo, na data da assinatura digital.

MARCELLE TIYOKO KOYANAGUI

respondendo pela Subsecretaria de Gestão Legislativa
Casa Civil



Documento assinado eletronicamente por **Marcelle Tiyoko Koyanagui**, **Subsecretário de Gestão Legislativa**, em 24/01/2024, às 17:21, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no [Decreto Estadual nº 67.641, de 10 de abril de 2023](#).





A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.sp.gov.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0 , informando o código verificador **0016216084** e o código CRC **574E48B5**.



**Governo do Estado de São Paulo
Secretaria da Educação
Centro de Anos Finais do Ensino Fundamental**

DESPACHO

Nº do Processo: 002.00002936/2023-13

Interessado: C.M. de Jundiaí - Of. PR-DL 539/2023 -
Presidente: Antônio Carlos Albino

Assunto:

Trata-se ofício PR-DL -539/2023 da Câmara Municipal de Jundiaí que encaminha moção nº 520/2023 em apoio ao Projeto Lei nº 1.108/2015, para incluir a Educação Política e Direitos do Cidadão, como componente obrigatório dos currículos do ensino fundamental e Ensino Médio. Nesse sentido, o Centro de Anos Finais do Ensino Fundamental (CEFAF) e Centro de Ensino Médio (CEM), do Departamento de Desenvolvimento Curricular e de Gestão Pedagógica (DECEGEP) da Coordenadoria Pedagógica (COPEP) da Secretaria da Educação do Estado de São Paulo, pela sua competência, vêm se manifestar em relação à moção.

Ressaltamos a importância de projetos como este, que destacam preocupações e ações que não apenas visam uma aproximação dos cidadãos, mas que também celebram o amadurecimento de uma sociedade contextualizada em relação às questões de seu próprio tempo. No entanto, é necessário pontuar que os objetivos do Projeto já estão em consonância e são intrinsecamente contemplados pelo Currículo Paulista, que é pautado pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB - Lei nº 9.394/1996). O Currículo Paulista é a matriz curricular adotada por toda Rede estadual de Educação e por diversas outras redes municipais dentro do estado de São Paulo.

O documento traz um rol de competências, habilidades e objetos de conhecimento que abordam temáticas diretamente relacionadas aos Direitos do Cidadão, reiterando os pressupostos da BNCC e da legislação nacional referente à Educação em Direitos Humanos (Decreto nº 7.037/2009, Parecer CNE/CP nº 8/2012 e Resolução CNE/CP nº 1/2012). Tendo isso em vista, destacamos aqui uma Competência Geral de Ciências Humanas do Currículo Paulista dos Anos Finais do

6. Construir argumentos, com base nos conhecimentos das Ciências Humanas, para negociar e defender ideias e opiniões que respeitem e promovam os direitos humanos e a consciência socioambiental, exercitando a responsabilidade e o protagonismo voltados para o bem comum e a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

A Secretaria da Educação do Estado de São Paulo entende que a escola é um espaço de construção da cidadania. Essa construção, contudo, não é pontual e nem deve apresentar um caráter meramente instrumental. Dessa forma, procuramos dar um sentido mais profundo e amplo para a cidadania participativa, atrelando essa à aquisição de conhecimentos básicos e imprescindíveis ao exercício de uma vida efetivamente cidadã, tanto na educação de crianças e jovens quanto na educação de adultos.

Na etapa dos Anos Finais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, o Currículo Paulista determina o desenvolvimento de habilidades em que os objetivos de aprendizagem pautam o diálogo cultural e o respeito à crença. Isso perpassa habilidades de todos os anos da etapa. A seguir apresentamos algumas habilidades propostas pelo Currículo que visam contribuir com a formação integral dos estudantes ao longo do Ensino Fundamental e Ensino Médio, respectivamente:

Unidade Temática	Habilidade	Objetos de Conhecimento
A noção de espaço público e privado	(EF03HI09A) Identificar os espaços públicos e serviços essenciais na cidade (tais quais escolas, hospitais, Câmara dos Vereadores, Prefeitura, estações de tratamento e distribuição de água e esgoto), bem como suas respectivas suas funções. (EF03HI09B) Analisar os problemas decorrentes da falta de acesso ou da	A cidade, seus espaços públicos e privados e suas áreas de conservação ambiental.

	<p>completa ausência dos serviços públicos na cidade</p>	
<p>Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social</p>	<p>(EF05HI04) Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos.</p> <p>(EF05HI05) Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como conquista histórica.</p>	<p>Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e históricas.</p>
<p>Lógicas de organização política</p>	<p>(EF06HI10) Explicar a formação da Grécia Antiga, com ênfase na formação da pólis e nas transformações políticas, sociais e culturais.</p> <p>(EF06HI11) Caracterizar o processo de formação da Roma Antiga e suas configurações sociais e políticas nos períodos monárquico e republicano.</p> <p>(EF06HI12) Associar o conceito de cidadania a dinâmicas de inclusão e exclusão na Grécia e Roma antigas.</p>	<p>As noções de cidadania e política na Grécia e em Roma: Domínios e expansão das culturas grega e romana;</p> <p>Significados do conceito de “império” e as lógicas de conquista, conflito e negociação dessa forma de organização política.</p> <p>As diferentes formas de organização política na África: reinos, impérios, cidades-estados e sociedades linhageiras ou aldeias.</p>
<p>O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até</p>	<p>(EF09HI06) Identificar e discutir o papel do trabalhismo como força política, social e cultural no Brasil, em diferentes</p>	<p>O período varguista e suas contradições A emergência da vida urbana e a segregação espacial O trabalhismo e</p>

a metade do século XX	escalas (nacional, regional, cidade, comunidade).	seu protagonismo político.
Totalitarismos e conflitos mundiais	(EF09HI15) Discutir as motivações que levaram à criação da Organização das Nações Unidas (ONU) no contexto do pós-guerra e os propósitos dessa organização.	O período varguista e suas contradições A emergência da vida urbana e a segregação espacial O trabalhismo e seu protagonismo político.

Para o Ensino Médio o Currículo Paulista também prevê o desenvolvimento de competências e habilidades que abordam esta questão, como os exemplos apresentados a seguir:

Competência	Habilidade	Objetos de conhecimento
Competência 5: Identificar e combater as diversas formas de injustiça, preconceito e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos.	(EM13CHS501) Analisar os fundamentos da ética em diferentes culturas, tempos e espaços, identificando processos que contribuem para a formação de sujeitos éticos que valorizem a liberdade, a cooperação, a autonomia, o empreendedorismo, a convivência democrática e a solidariedade.	Filosofia Os fundamentos da ética para a constituição dos valores democráticos e solidários (igualdade e o respeito à diversidade, assim como a institucionalização dos Direitos Humanos). A ética global e moral local: o debate sobre o universalismo e o pluralismo. Narrativas e teses filosóficas sobre justiça social, solidariedade, igualdade e equidade em diferentes períodos históricos. Geografia A igualdade e o respeito à diversidade: a institucionalização dos

		<p>Direitos Humanos.</p> <p>História Princípios democráticos e seus processos históricos. Os mecanismos de promoção e proteção de direitos: a construção da cidadania na história em diferentes épocas.</p> <p>Sociologia Diferentes concepções de liberdade na sociedade: determinismo contemporâneo e empreendedorismo; autonomia, cooperação e solidariedade.</p>
<p>Competência 6: Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes posições e fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.</p>	<p>(EM13CHS602) Identificar e caracterizar a presença do paternalismo, do autoritarismo e do populismo na política, na sociedade e nas culturas brasileira e latino-americana, em períodos ditatoriais e democráticos, relacionando-os com as formas de organização e de articulação das sociedades em defesa da autonomia, da liberdade, do diálogo e da promoção da democracia, da cidadania e dos direitos humanos na sociedade atual.</p>	<p>Filosofia O pensamento político moderno, a cidadania liberal e suas repercussões na democracia contemporânea. A política, o poder e o Estado: ordem político-social, instituições e funcionamento das regulações e leis, em contexto histórico e filosófico.</p> <p>Geografia Países latino-americanos: os conflitos territoriais nas fronteiras e processos migratórios.</p> <p>História O patriarcalismo, o coronelismo e o clientelismo na formação da sociedade brasileira. Paternalismo,</p>

		<p>autoritarismo e populismo: conceituação, origens e características no Brasil e na América Latina.</p> <p>Sociologia Formas de autoritarismo nas sociedades brasileira e latino-americana. As instituições político-partidárias e manifestação da cidadania.</p>
<p>Competência 6: Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes posições e fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.</p>	<p>(EM13CHS603) Analisar a formação de diferentes países, povos e nações e de suas experiências políticas e de exercício da cidadania, aplicando conceitos políticos básicos (Estado, poder, formas, sistemas e regimes de governo, soberania etc.).</p>	<p>Filosofia Os sentidos histórico-filosóficos de poder, política, Estado e governo na definição do público e do privado. As diferentes perspectivas de poder, política, Estado e governo para pensar a pluralidade da realidade social.</p> <p>Geografia Ideias e concepções sobre a formação de territórios e fronteiras e suas implicações para a compreensão da cidadania e autonomia política.</p> <p>História Doutrinas políticas em diversas temporalidades históricas e a construção da cidadania (liberalismo, neoliberalismo, socialismo, comunismo, anarquismo, socialdemocracia, conservadorismo e progressismo).</p> <p>Sociologia</p>

		Conceito e organização do Estado por meio de sistemas políticos: formas de governo (república, monarquia, socialismo, anarquismo, socialdemocracia, conservadorismo e progressismo); regimes de governo (democrático, autoritário e totalitário) e sistemas de governo (presidencialismo e parlamentarismo).
--	--	--

Diante do exposto, apesar da importância da moção, no que diz respeito às responsabilidades do Departamento de Desenvolvimento Curricular e de Gestão Pedagógica (DECEGEP), afirmamos que o escopo pautado pelo PL já está contemplado por habilidades do Currículo Paulista para as etapas de ensino atendidas pela Pasta.

Isto posto, propomos o encaminhamento ao Gabinete da Coordenadora para que, se de acordo, restitua à Assessoria Parlamentar e de Relações Institucionais – ARINS para ciência ao interessado.



Documento assinado eletronicamente por **Priscila Lourenco Soares Santos, Técnico I**, em 22/11/2023, às 10:38, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no [Decreto Estadual nº 67.641, de 10 de abril de 2023](#).



Documento assinado eletronicamente por **Marcelo Elias De Oliveira, Professor de Educação Básica II**, em 22/11/2023, às 13:13, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no [Decreto Estadual nº 67.641, de 10 de abril de 2023](#).



Documento assinado eletronicamente por **Vitor Emanuel Maia Ferreira, Diretor Técnico II**, em 22/11/2023, às 13:13, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no [Decreto Estadual nº 67.641, de 10 de abril de 2023](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.sp.gov.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0 , informando o código verificador **0012810550** e o código CRC **C2D26EB3**.



Governo do Estado de São Paulo

Casa Civil

Subsecretaria de Gestão Legislativa

Ofício nº 0016216084/2024-CC-SGL

Ao Senhor Antonio Carlos Albino.

D.D. Presidente da Câmara Municipal de Jundiá.

Assunto: Informação a Moção nº 520/2023.

Ao responder este Ofício, indicar o Processo SEI 002.00002936/2023-13.

Com meus cordiais cumprimentos, reporto-me ao Ofício nº 539/2023, referente à Moção de Apoio nº 520/2023, da Câmara Municipal de Jundiá, para inclusão de Educação Política e Direitos do Cidadão como disciplina obrigatória nos currículos do ensino fundamental e médio.

Encaminhe-se informação do Despacho SEI (0012810550) da Secretaria de Educação do Estado de São Paulo.

Neste sentido, a Subsecretaria de Gestão Legislativa, em nome da Casa Civil, reafirma o compromisso com o aprimoramento da transparência da gestão pública, no âmbito da Administração Estadual.

Sendo o que se apresenta, reitero protestos de estima e consideração.

São Paulo, na data da assinatura digital.

MARCELLE TIYOKO KOYANAGUI

respondendo pela Subsecretaria de Gestão Legislativa

Casa Civil

 Documento assinado eletronicamente por **Marcelle Tiyoko Koyanagui, Subsecretário de Gestão Legislativa**, em 24/01/2024, às 17:21, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no [Decreto Estadual nº 67.641, de 10 de abril de 2023](#).

 A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.sp.gov.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_externo=0, informando o código verificador **0016216084** e o código CRC **574E48B5**.
